

## ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

### ការចែកប្រភាគ

នេះគឺជាវិធីអូមេរៀនសង្ខេបសម្រាប់ថ្នាក់ទី 6 មេរៀនទី 4: ការចែកប្រភាគ។ វិធីអូមេរៀនមួយៗផ្ដោតទៅលើគោលគំនិតសំខាន់ៗ និងវាក្យស័ព្ទដែលសិស្សរៀនឆ្លងកាត់មេរៀនមួយ ឬច្រើននៅក្នុងមេរៀន។ មាតិកានៃវិធីអូមេរៀនទាំងនេះ គឺផ្អែកលើការសង្ខេបមេរៀនសរសេរដែលអាចរកឃើញនៅចុងនៃមេរៀននៃកម្មវិធីសិក្សា។ គោលបំណងនៃវិធីអូមេរៀនទាំងនេះ គឺដើម្បីគាំទ្រសិស្សក្នុងរំលឹក និងគ្រួសារពិតៗការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពីគោលគំនិត និងវាក្យស័ព្ទសំខាន់ៗ។ នេះគឺវិធីដែលអាចទៅរួចមួយចំនួន ដែលគ្រួសារអាចប្រើវិធីអូមេរៀនទាំងនេះ:

- តែងតែប្រាប់ពីគោលគំនិត និងវាក្យស័ព្ទ ដែលសិស្សកំពុងរៀនអំពីពួកវានៅក្នុងថ្នាក់។
- មើលវិធីអូមេរៀនមួយសិស្សរបស់ពួកគេ និងឈប់នៅក្រុងចំនុចដែលសំខាន់ៗដើម្បីព្យាករពីអ្វីដែលនឹងកើតឡើងបន្ទាប់ ឬគិតពីឧទាហរណ៍ដទៃទៀតនៃវាក្យស័ព្ទ (ពាក្យដែលដិត)។
- គិតពីចំនុចខាងក្រោមនៃទំនាក់ទំនងទៅកាន់មេរៀនដទៃទៀតដើម្បីរំលឹកពីគោលគំនិត នៃករណីវិទ្យាដែលនាំមកដល់មេរៀននេះ ឬដើម្បីមើលជាមុនថាតើគោលគំនិតក្នុងមេរៀននេះភ្ជាប់ទៅមេរៀនខាងមុខដែរឬទេ។

ថ្នាក់ទី 6 មេរៀនទី 4: ការចែកប្រភាគ	Vimeo	YouTube
វីដេអូទី 1 អត្ថន័យនៃវិធីចែក (មេរៀន 1-3)	<a href="#">តំណភ្ជាប់</a>	<a href="#">តំណភ្ជាប់</a>
វីដេអូទី 2 ការប្រើដ្យាក្រាមដើម្បីចែកប្រភាគ (មេរៀន 5-9)	<a href="#">តំណភ្ជាប់</a>	<a href="#">តំណភ្ជាប់</a>
វីដេអូទី 3 ការប្រើក្បួនដោះស្រាយដើម្បីចែកប្រភាគ (មេរៀន 10-12)	<a href="#">តំណភ្ជាប់</a>	<a href="#">តំណភ្ជាប់</a>
វីដេអូទី 4 ផ្ទៃក្រឡា និងមាឌជាមួយប្រភាគ (មេរៀន 13-15)	<a href="#">តំណភ្ជាប់</a>	<a href="#">តំណភ្ជាប់</a>

#### វីដេអូទី 1

វីដេអូ 'VLS G6U4V1 អត្ថន័យនៃវិធីចែក (មេរៀន 1-3)' មាននៅទីនេះ: <https://player.vimeo.com/video/481745482>។

#### វីដេអូទី 2

វីដេអូ 'VLS G6U4V2 ការប្រើដ្យាក្រាមដើម្បីចែកប្រភាគ (មេរៀន 5-9)' មាននៅទីនេះ: <https://player.vimeo.com/video/481403959>។

#### វីដេអូទី 3

វីដេអូ 'VLS G6U4V3 ការប្រើក្បួនដោះស្រាយដើម្បីចែកប្រភាគ (មេរៀន 10-12)' មាននៅទីនេះ: <https://player.vimeo.com/video/486045903>។

#### វីដេអូទី 4

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

វីដេអូ 'VLS G6U4V4 ផ្នែកគ្រួសារ និងមានជាមួយប្រភាគ (មេរៀន 13-15)' មាននៅទីនេះ:  
<https://player.vimeo.com/video/486048726>

**ការស្វែងយល់ពីវិធីចែក**

**ឯកសារជំនួយគ្រួសារទី 1**

សប្តាហ៍នេះ:

សិស្សរបស់អ្នកនឹងគិតពីអត្ថន័យនៃវិធីចែកដើម្បីត្រៀមខ្លួនក្នុងការរៀនអំពីវិធីចែកប្រភាគ។  
ឧទាហរណ៍ថា យើងមានទឹក 10 លីត្រ  
រួចត្រូវចែកវាទៅជាក្រុមដែលមានទំហំប៉ុនគ្នា។ ពួកយើងអាចគិតពីវិធីចែក  $10 \div 2$   
ជាពីរបៀប ឬជាចម្លើយនៃសំនួរពីរ:

- “តើមានដបចំនួនប៉ុន្មានដែលយើងអាចបំពេញជាមួយទឹក 10 លីត្រ ប្រសិនបើដបនីមួយៗមានទឹក 2 លីត្រ?”
- “តើមានទឹកប៉ុន្មានលីត្រនៅក្នុងដបនីមួយៗប្រសិនបើយើងចែកទឹក 10 លីត្រ ទៅក្នុង 2 ដប?”

នេះគឺជាដ្យាក្រាមពីរដើម្បីបង្ហាញការបកស្រាយពីរនៃ  $10 \div 2$ :



នៅក្នុងករណីទាំងពីរ ចម្លើយសម្រាប់សំនួរ គឺ 5 ប៉ុន្តែវាអាចមានន័យថា “មានដបចំនួន 5 ដែលមានទឹក 2 លីត្រក្នុងដបនីមួយៗ” ឬ “មានទឹក 5 លីត្រនៅក្នុងដបចំនួន 2”

នេះគឺជាកិច្ចការសាកល្បងជាមួយសិស្សរបស់អ្នក:

1. សរសេរសំនួរខុសគ្នាពីរ យើងអាចសួរអំពី  $15 \div 6$ ។
2. ប៉ាន់ស្មានចម្លើយ: តើវាគិតជាង 1 ស្មើ 1 ឬ ជម្រក 1? ពន្យល់បានប៉ាន់ស្មានរបស់អ្នក
3. រកចម្លើយនៃសំនួរមួយក្នុងចំណោមសំនួរទាំងពីរដែលអ្នកបានសរសេរ។ វាប្រហែលជាជួយក្នុងការគូររូប។

ចម្លើយ:

1. សំនួរអាចខុសគ្នា។ គំរូនៃសំនួរ:
  - បូកដបមួយមានប្រវែង 15 អ៊ីង ត្រូវបានចែកទៅជា 6 ផ្នែកស្មើគ្នា។ តើផ្នែកនីមួយៗមានប្រវែងប៉ុន្មានអ៊ីង?
  - បូកដបមួយមានប្រវែង 15 អ៊ីង ត្រូវបានចែកទៅជា 6 ផ្នែកស្មើគ្នា។ តើមានចំនួនប៉ុន្មានផ្នែក?
2. ជម្រក 1។ គំរូនៃការពន្យល់:
  - $12 \div 6$  គឺ 2 ដូច្នោះ  $15 \div 6$  ត្រូវតែជម្រក 2។

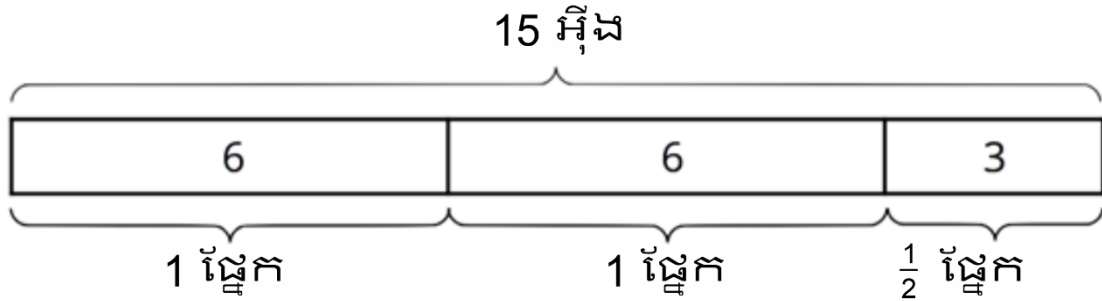
ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

- ប្រសិនបើយើងចែក 15 ទៅជា 15 ក្រុម ( $15 \div 15$ ) យើងទទួលបាន 1។ ដូច្នេះប្រសិនបើយើងចែក 15 ទៅជា 6 ដែលជាចំនួនតូចជាងនៃក្រុម ចំនួននៅក្នុងក្រុមនីមួយៗត្រូវតែធំជាង 1។

3.  $2\frac{1}{2}$  កំរិតនៃដុំក្រាម:

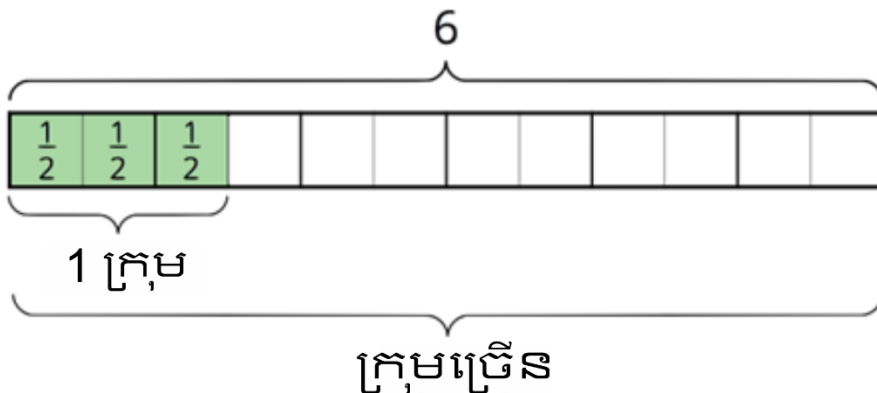


**អត្ថន័យនៃការចែកប្រភាគ**

**ឯកសារជំនួយគ្រួសារ 2**

ពីមុន សិស្សបានដឹងថាវិធីចែកដូចជា  $10 \div 2 = ?$  អាចបកស្រាយបានជា “តើមានប៉ុន្មានក្រុមនៃ 2 នៅក្នុង 10?” ឬ “តើមានច្រើនប៉ុណ្ណានៅក្នុងក្រុមនីមួយៗ ប្រសិនបើមាន 10 នៅក្នុង 2 ក្រុម?” ពួកគេបានឃើញថាទំនាក់ទំនងរវាង 10, 2 និងចំនួនដែលមានបានប្រាប់ (“?”) ក៏អាចទាក់ទងនឹងវិធីគុណផងដែរ:  $2 \cdot ? = 10$ ?  $2 = 10$

សប្តាហ៍នេះ ពួកគេនឹងប្រើគំនិតទាំងនេះដើម្បីចែកប្រភាគ។ ឧទាហរណ៍:  $6 \div 1\frac{1}{2} = ?$  អាចគិតបានជា “តើមានចំនួនប៉ុន្មានក្រុមនៃ  $1\frac{1}{2}$  នៅក្នុង 6?” បញ្ជាក់សំនួរជាវិធីគុណ និងគូរដុំក្រាមអាចជួយពួកយើងរកចម្លើយបាន។  $? \cdot 1\frac{1}{2} = 6$



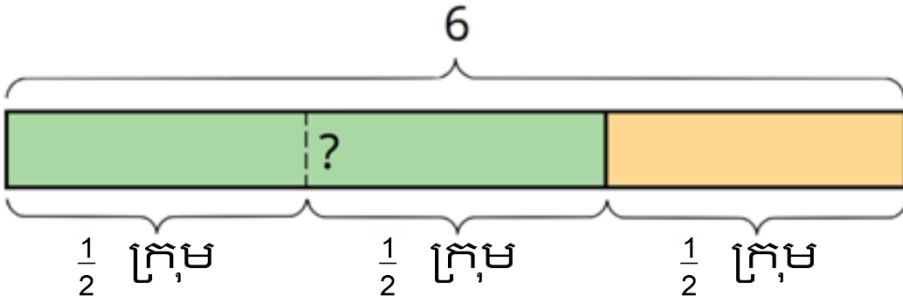
ពីដុំក្រាម យើងអាចរាប់ថាមាន 4 ក្រុមនៃ  $1\frac{1}{2}$  ក្នុង 6។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

ពួកយើងក៏អាចគិតពី  $6 \div 1\frac{1}{2} = ?$  ជា "តើមានច្រើនប៉ុណ្ណានៅក្នុងក្រុមនីមួយៗ ប្រសិនបើមាន  $1\frac{1}{2}$  ក្រុមស្មើគ្នានៅក្នុង 6?" ដូច្នោះក៏អាចមានប្រយោជន៍ផងដែរនៅទីនេះ។



ពីដូច្នោះ យើងអាចដឹងថាមានបី  $\frac{1}{2}$ -ក្រុមនៅក្នុង 6។ នេះមានន័យថាមាន 2 នៅក្នុង  $\frac{1}{2}$  ក្រុមនីមួយៗ ឬ 4 នៅក្នុង 1 ក្រុម។

នៅក្នុងករណីទាំងពីរ  $6 \div 1\frac{1}{2} = 4$  ប៉ុន្តែលេខ 4

អាចមានន័យផ្សេងដោយផ្អែកលើតើវិធីចែកត្រូវបានបកស្រាយដូចម្តេច។

នេះគឺជាកិច្ចការសាកល្បងជាមួយសិស្សរបស់អ្នក:

1. តើមានប៉ុន្មានក្រុមនៃ  $\frac{2}{3}$  នៅក្នុង 5?
  - a. សរសេរសមីការវិធីចែកដើម្បីតាងសំនួរ។ ប្រើ "?" ដើម្បីតាងចំនួនដែលមិនដឹង។
  - b. រកចម្លើយ។ ពន្យល់ ឬ បង្ហាញហេតុផលរបស់អ្នក។
2. ម្សៅឆាមួយថង់មានទម្ងន់ 4 ផោន។ អ្នកលក់កំពុងចែកម្សៅឆាទៅជាថង់តូចៗមានទំហំប៉ុនគ្នា។
  - a. សរសេរសំនួរដែល  $4 \div \frac{2}{5} = ?$  អាចតាងស្ថានភាពនេះបាន។
  - b. រកចម្លើយ។ ពន្យល់ ឬ បង្ហាញហេតុផលរបស់អ្នក។

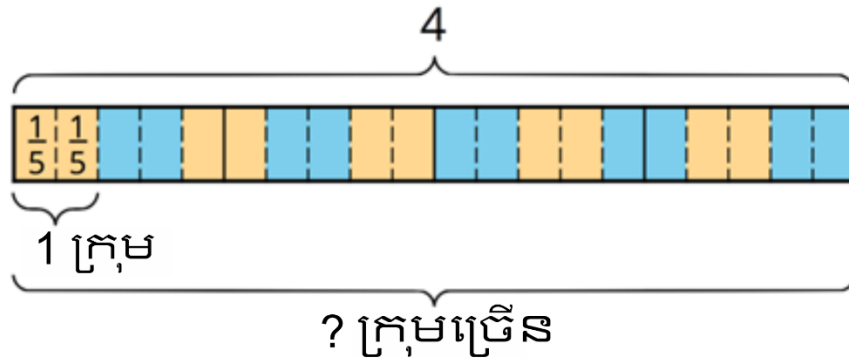
ចម្លើយ:

1.
  - a.  $5 \div \frac{2}{3} = ?$
  - b.  $7\frac{1}{2}$  កំរូនៃហេតុផល: មាន 3 ភាគបី ក្នុង 1 ដូច្នោះមាន 15 ភាគបី ក្នុង 5។ មានន័យថា មានពាក់កណ្តាលជាច្រើន ពីរ ភាគបី ឬ  $\frac{15}{2}$  ពីរភាគបី ក្នុង 5។
2.
  - a. 4 ផោននៃម្សៅឆាត្រូវបានចែកជាថង់ដែលមានចំណែកស្មើគ្នានៃ  $\frac{2}{5}$ -ផោននីមួយៗ។ តើនឹងមានថង់ចំនួនប៉ុន្មាន?
  - b. 10 ថង់។ កំរូនៃហេតុផល: បំបែករាល់មួយផោន ទៅជា ភាគប្រាំ បន្ទាប់មករាប់ចំនួនក្រុមនៃ  $\frac{2}{5}$  ដែលមាន។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

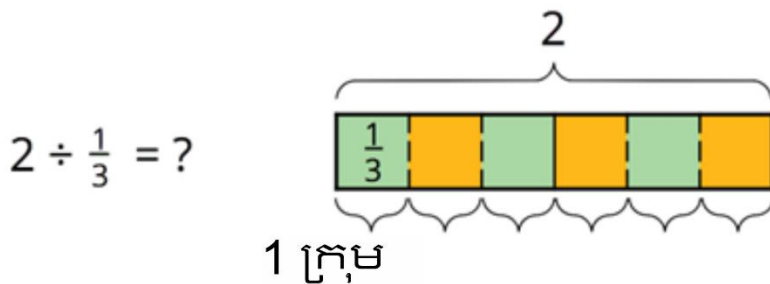


**ក្បួនដោះស្រាយសម្រាប់ការចែកប្រភាគ**

**ឯកសារជំនួយគ្រួសារ 3**

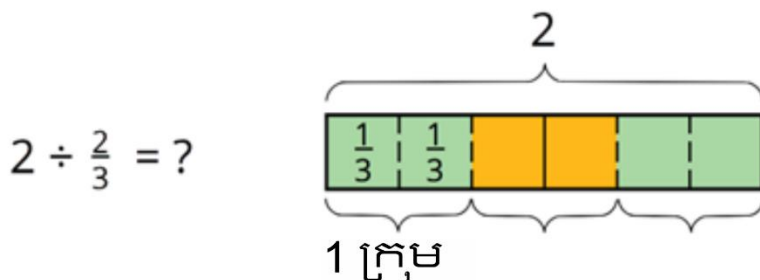
មនុស្សជាច្រើនបានដឹងថាដើម្បីចែកប្រភាគ យើង “ត្រឡប់ប្រភាគ រួចគុណ។” សប្តាហ៍នេះ សិស្សរបស់អ្នកនឹងដឹងថាហេតុអ្វីវិធីនេះអាចប្រើការបាន ដោយសិក្សាពីសេរីនៃឃ្លាននៃវិធីចែក និងដ្យាក្រាមដូចខាងក្រោម:

- $2 \div \frac{1}{3} = ?$  អាចមើលឃើញថា “តើមាន  $\frac{1}{3}$  ចំនួនប៉ុន្មាននៅក្នុង 2?”



ព្រោះមាន 3 ភាគបី ក្នុង 1 មាន  $(2 \cdot 3)$  ឬ 6 ភាគបី ក្នុង 2។ ដូច្នេះការចែក 2 នឹង  $\frac{1}{3}$  មានលទ្ធផលដូចគ្នា ដូចការគុណ 2 នឹង 3។

- $2 \div \frac{2}{3} = ?$  អាចមើលឃើញថា “តើមាន  $\frac{2}{3}$  នៅក្នុង 2?”



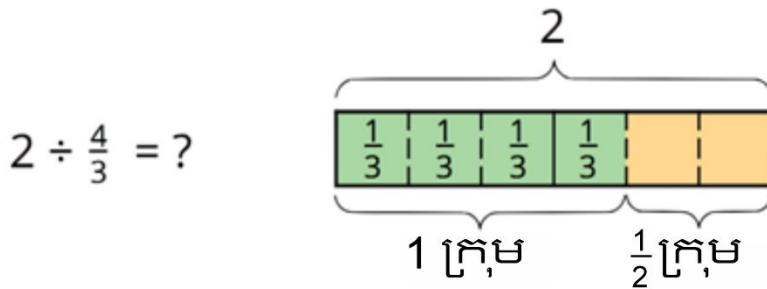
ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

ពួកយើងបានដឹងរាល់ហើយថាមាន  $(2 \cdot 3)$  ឬ 6 ភាគបី ក្នុង 2 ។  
 ដើម្បីស្វែងរកតើមានចំនួន  $\frac{2}{3}$  ប៉ុន្មានក្នុង 2 យើងត្រូវការបញ្ឈូលរាល់ 2 នៃ  
 ភាគបីទៅជាក្រុមមួយ។  
 ការធ្វើបែបនេះបង្កើតអោយមានពាក់កណ្តាលដូចក្រុមជាច្រើន។ ដូច្នេះ  $2 \div \frac{2}{3} =$   
 $(2 \cdot 3) \div 2$  ដែលស្មើ 3។

- $2 \div \frac{4}{3} = ?$  អាចមើលឃើញជា "តើមាន  $\frac{4}{3}$  ចំនួនប៉ុន្មាននៅក្នុង 2?"



ម្តងទៀត យើងដឹងថាមាន  $(2 \cdot 3)$  ភាគបី ក្នុង 2 ។ ដើម្បីរកចំនួនប៉ុន្មាននៃ  $\frac{4}{3}$  នៅក្នុង 2  
 ពួកយើងត្រូវការបញ្ឈូលរាល់ 4 នៃភាគបី ទៅជាក្រុមមួយ។  
 ការធ្វើបែបនេះនឹងបង្កើតអោយមានមួយភាគបួនដូចក្រុមជាច្រើន។ ដូច្នេះ  $2 \div \frac{4}{3} =$   
 $(2 \cdot 3) \div 4$  ដែលស្មើ  $1\frac{1}{2}$ ។

ចំណាំថាលំហាត់វិធីចែកនីមួយៗខាងលើអាចចេញជាចម្លើយដោយការគុណ 2  
 នឹងភាគបែងនៃមេចែក បន្ទាប់មកដោយការចែកវាជាមួយនឹងភាគយក។ ដូច្នេះ  $2 \div \frac{a}{b}$   
 អាចដោះស្រាយបានដោយ  $2 \cdot b \div a$  ដែលអាចសរសេរជា  $2 \cdot \frac{b}{a}$  ផងដែរ។ ក្នុងន័យផ្សេង ការចែក  
 2 នឹង  $\frac{a}{b}$  ចេញលទ្ធផលដូចការគុណ 2 នឹង  $\frac{b}{a}$  ប្រភាគនៅក្នុងមេចែកគឺ "ត្រូវបានត្រឡប់"  
 បន្ទាប់មកត្រូវបានគុណ។

នេះគឺជាកិច្ចការសាកល្បងជាមួយសិស្សរបស់អ្នក:

1. រកផលចែកនីមួយៗ។ បង្ហាញហេតុផលរបស់អ្នក។
  - a.  $3 \div \frac{1}{7}$
  - b.  $3 \div \frac{3}{7}$
  - c.  $3 \div \frac{6}{7}$
  - d.  $\frac{3}{7} \div \frac{6}{7}$
2. ដែលមានតម្លៃធំជាង:  $\frac{9}{10} \div \frac{9}{100}$  ឬ  $\frac{12}{5} \div \frac{6}{25}$ ? ពន្យល់ ឬ បង្ហាញហេតុផលរបស់អ្នក។

ចម្លើយ:

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

1.

a. 21. គំរូនៃហេតុផល:  $3 \div \frac{1}{7} = 3 \cdot \frac{7}{1} = 21$

b. 7. គំរូនៃហេតុផល:  $3 \div \frac{3}{7} = 3 \cdot \frac{7}{3} = 7$

c.  $3\frac{1}{2}$  គំរូនៃហេតុផល:  $3 \div \frac{1}{7} = 3 \cdot \frac{7}{6} = \frac{7}{2}$ ។ ប្រភាគ  $\frac{6}{7}$  គឺពីរ គុណ  $\frac{3}{7}$  ដូច្នោះមានពាក់កណ្តាលដូច  $\frac{6}{7}$  ជាច្រើន ក្នុង 3 នៅពេលមាន  $\frac{3}{7}$ ។

d.  $\frac{1}{2}$  គំរូនៃហេតុផល:  $\frac{3}{7} \div \frac{6}{7} = \frac{3}{7} \cdot \frac{7}{6} = \frac{3}{6}$

2. ពួកវាមានតម្លៃដូចគ្នា។ ទាំងពីរស្មើនឹង  $10$ ។  $\frac{9}{10} \div \frac{9}{100} = \frac{9}{10} \cdot \frac{100}{9} = 10$  និង  $\frac{12}{5} \div \frac{6}{25} = \frac{12}{5} \cdot \frac{25}{6} = 10$ ។

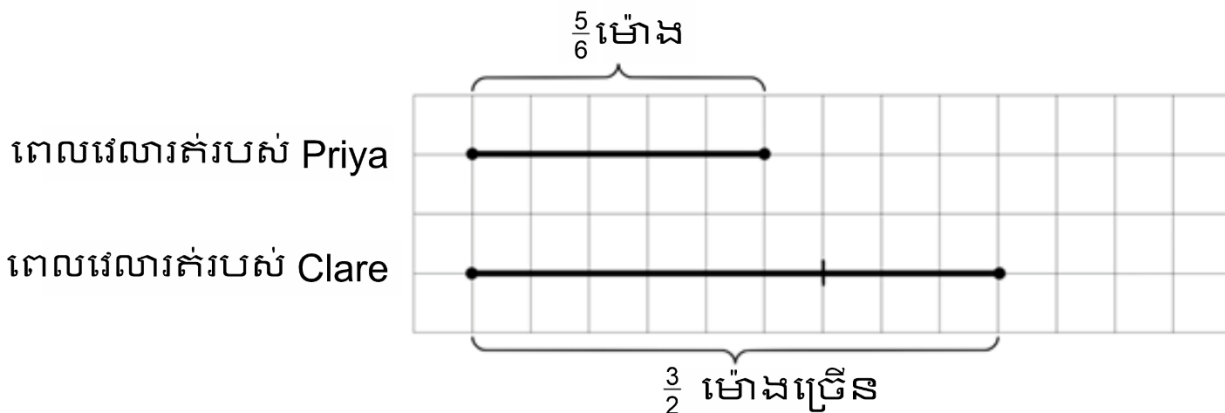
### ប្រភាគក្នុងប្រវែង ផ្ទៃក្រឡា និងមាឌ

#### ឯកសារជំនួយគ្រួសារ 4

រយៈពេលពីរបីថ្ងៃបន្ទាប់ សិស្សរបស់អ្នកនឹងដោះស្រាយលំហាត់ដែលតម្រូវអោយមានការគុណ និងចែកប្រភាគ។ មួយចំនួននៃលំហាត់ទាំងនេះនឹងទាក់ទងទៅនឹងការប្រៀបធៀប។ ឧទាហរណ៍:

- ប្រសិនបើ Priya រត់អស់រយៈពេល  $\frac{5}{6}$  ម៉ោង និង Clare រត់អស់រយៈពេល  $\frac{3}{2}$  ម៉ោង តើប្រភាគអ្វីនៃពេលវេលារត់របស់ Clare គឺជាពេលវេលារត់របស់ Priya?

ពួកយើងអាចគូរដ្យាក្រាម រួចសរសេរសមីការវិធីចែកដើម្បីត្រូវនឹងស្ថានភាព។



(fraction) · (Clare's time) = (Priya's time) ·  $\frac{3}{2}$  =  
 $\frac{5}{6}$  យើងអាចរកចំនួនដែលមិនដឹងដោយការចែក។  $\frac{5}{6} \div \frac{3}{2} = \frac{5}{6} \cdot \frac{2}{3}$  ដែលស្មើ  $\frac{10}{18}$ ។  
 ដូច្នោះពេលវេលារត់របស់ Priya គឺ  $\frac{10}{18}$  ឬ  $\frac{5}{9}$  នៃពេលវេលារត់របស់ Clare។

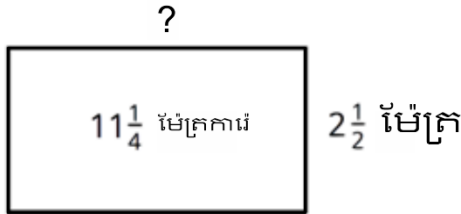
ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

លំហាត់ដទៃទៀតដែលសិស្សរបស់អ្នកនឹងដោះស្រាយ គឺទាក់ទងនឹងធរណីមាត្រ--ប្រវែង ផ្ទៃក្រឡា និងមាឌ។ ឧទាហរណ៍:

- តើបណ្តោយនៃបន្ទប់ចតុកោណកែងមួយមានប្រវែងប៉ុន្មាន ប្រសិនបើទទឹងរបស់វាគឺ  $2\frac{1}{2}$  ម៉ែត្រ និងផ្ទៃក្រឡារបស់វាគឺ  $2\frac{1}{2}$  ម៉ែត្រការ៉េ?



យើងដឹងថាដើម្បីរកផ្ទៃក្រឡានៃចតុកោណកែង គឺគុណបណ្តោយ និងទទឹង ( $? \cdot 2\frac{1}{2} = 11\frac{1}{4}$ ) ដូចនេះការចែក  $11\frac{1}{4} \div 2\frac{1}{2}$  (ឬ  $\frac{45}{4} \div \frac{5}{2}$ ) យើងនឹងអាចរកឃើញប្រវែងបណ្តោយនៃបន្ទប់។  $\frac{45}{4} \div \frac{5}{2} = \frac{45}{4} \cdot \frac{2}{5} = \frac{9}{2}$ ។ បន្ទប់គឺមានប្រវែង  $4\frac{1}{2}$  ម៉ែត្រ។

- តើអ្វីមាឌនៃប្រអប់ (រាងព្រិស្តចតុកោណកែង) ដែលមាន  $3\frac{1}{2}$  ហ្វីត ដោយ 10 ហ្វីត ដោយ  $\frac{1}{4}$  ហ្វីត?

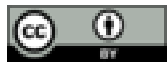
យើងអាចរកមាឌដោយគុណប្រវែងពីជ្រុងមួយទៅជ្រុងមួយ។  $3\frac{1}{2} \cdot 10 \cdot \frac{1}{4} = \frac{7}{2} \cdot 10 \cdot \frac{1}{4}$  ដែលស្មើ  $\frac{70}{8}$ ។ ដូច្នោះមាឌគឺ  $\frac{70}{8}$  ឬ  $8\frac{6}{8}$  គូបហ្វីត។

នេះគឺជាកិច្ចការសាកល្បងជាមួយសិស្សរបស់អ្នក:

1. នៅក្នុងឧទាហរណ៍ទីមួយអំពីពេលវេលារត់របស់ Priya និង Clare តើរយៈពេលរត់របស់ Priya វែងដូចរយៈពេលរត់របស់ Clare ប៉ុន្មានដង? បង្ហាញហេតុផលរបស់អ្នក។
2. ផ្ទៃក្រឡានៃចតុកោណកែងមួយ គឺ  $\frac{20}{3}$  ហ្វីតការ៉េ។ តើប្រវែងទទឹងប៉ុន្មានប្រសិនបើបណ្តោយគឺ  $\frac{4}{3}$  ហ្វីត? បង្ហាញហេតុផលរបស់អ្នក។

ចម្លើយ:

1.  $\frac{9}{5}$  កំរូនៃហេតុផល: ពួកយើងអាចសរសេរ  $? \cdot \frac{5}{6} = \frac{3}{2}$  ដើម្បីតាងសំនួរ "តើរយៈពេលរត់របស់ Priya វែងដូចរយៈពេលរត់របស់ Clare ប៉ុន្មានដង? បន្ទាប់មកដោះស្រាយដោយការចែក។  $\frac{3}{2} \div \frac{5}{6} = \frac{3}{2} \cdot \frac{6}{5} = \frac{18}{10}$ ។ រយៈពេលរត់របស់ Clare គឺ  $\frac{18}{10}$  ឬ  $\frac{9}{5}$  វែងដូចរយៈពេលរត់របស់ Priya។
2. 5 ហ្វីត។ កំរូនៃហេតុផល:  $\frac{20}{3} \div \frac{4}{3} = \frac{20}{3} \cdot \frac{3}{4} = \frac{20}{4} = 5$





---

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

© CC BY Open Up Resources. ការសម្របសម្រួល CC BY IM។